

Звіт
про результати опитування здобувачів
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
денної та заочної/вечірньої форм навчання
за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 навчального року

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ та на виконання розпорядження «Про опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 н.р.» від 22.05.2023 р. № 47 було проведено протягом червня 2023 року опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 навчального року.

Всього згенеровано **32** анкет з них:

18 – перший курс навчання;

14 – другий курс навчання.

Під час опитування заповнено **22 (68,75%)** анкет, серед них:

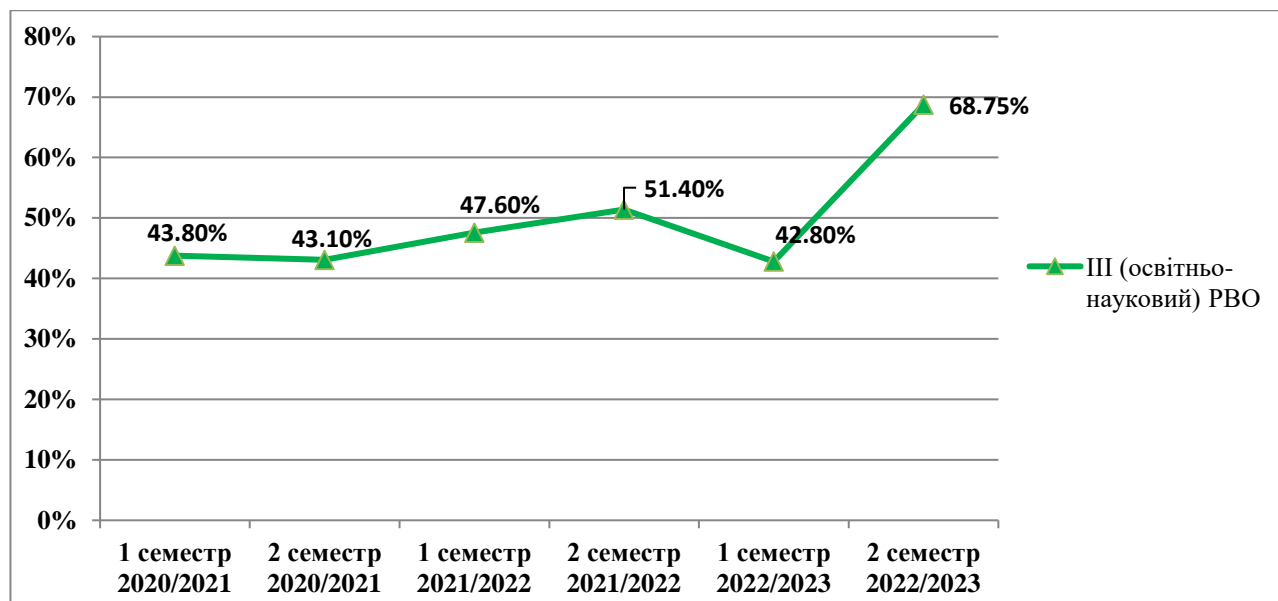
16 (72,7%) – перший курс;

6 (27,3%) – другий курс.

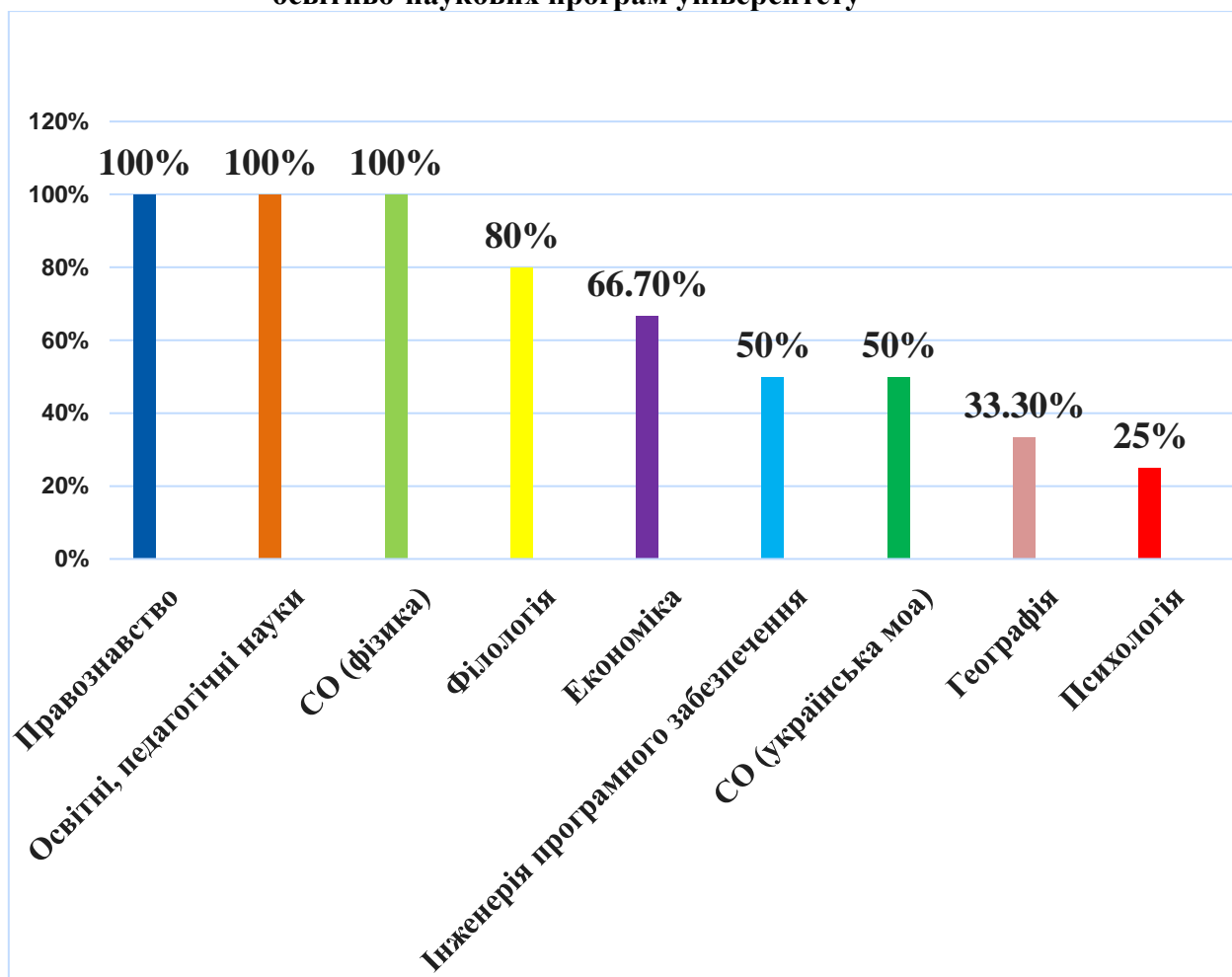
Середній бал за освітніми компонентами становить **4,9** (з найвищим рейтингом **5**).

Середній бал по викладачам (якості викладання) становить **5** (з найвищим рейтингом **5**).

Динаміка відсотка залучення здобувачів до анкетування

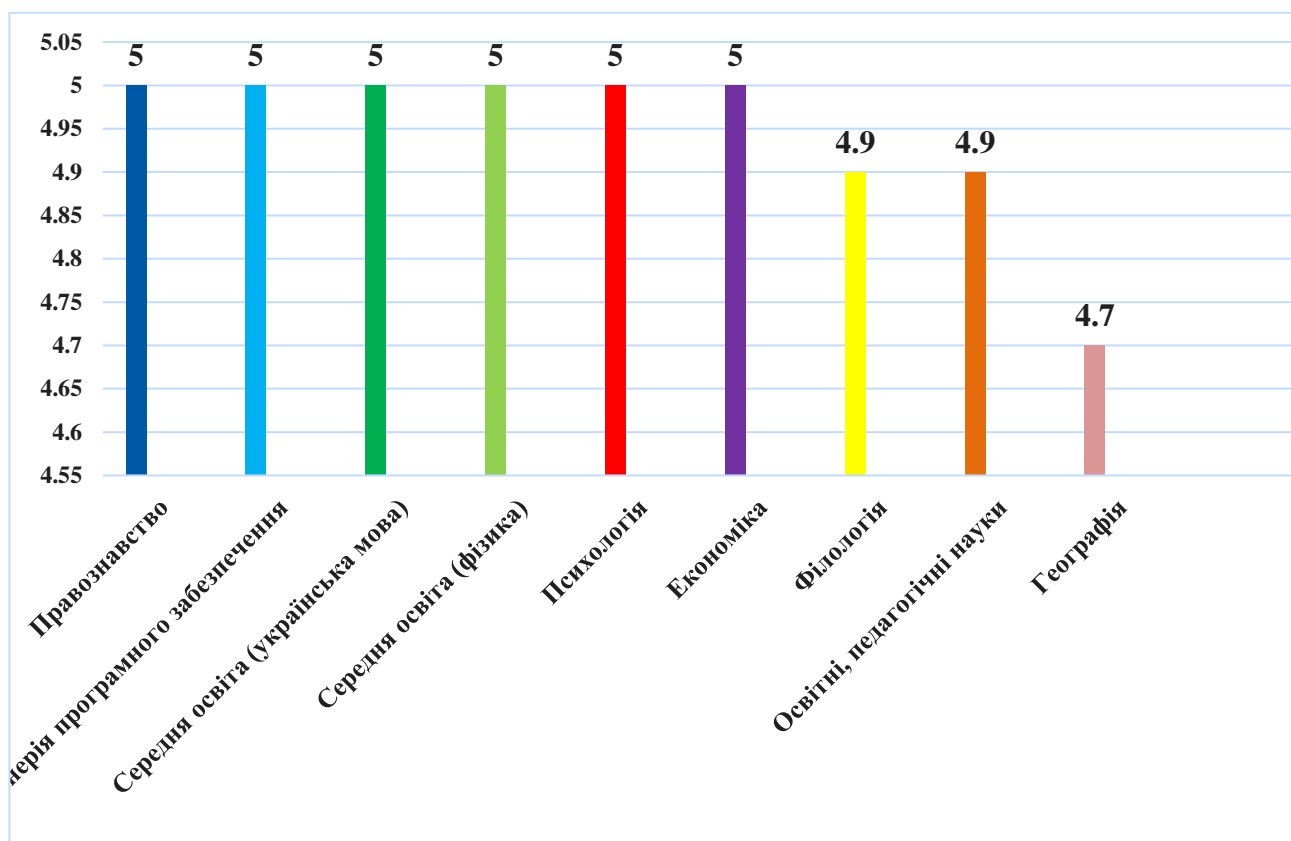


**Відсоток здобувачів, які пройшли опитування за освітніми компонентами
освітньо-наукових програм університету**

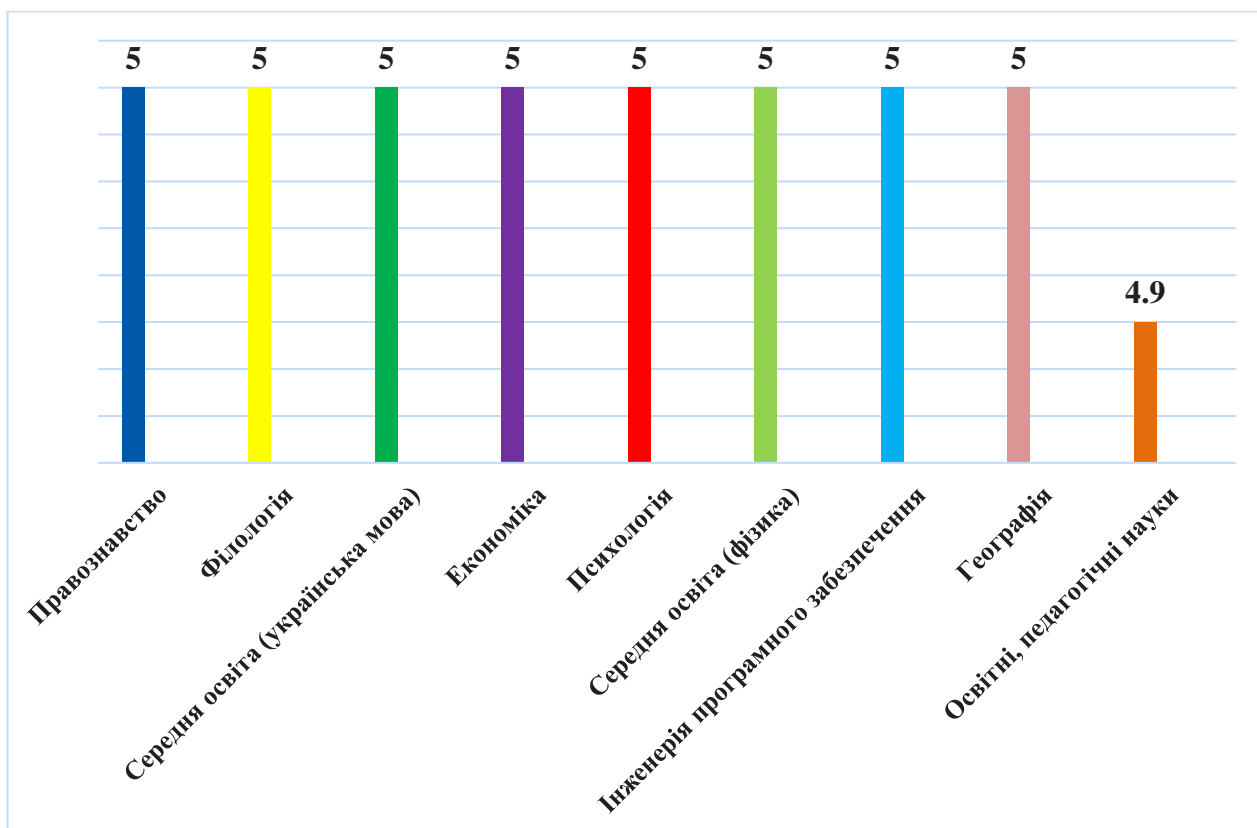


№	Освітньо-наукова програма	Згенеровано анкет для опитування	Кількість анкет, що були заповнені	Відсоток залучених до опитування
1.	Філологія	5	4	80%
2.	Правознавство	5	5	100%
3.	Економіка	3	2	66,7%
4.	Психологія	4	1	25%
5.	Географія	3	1	33,3%
6.	Інженерія програмного забезпечення	4	2	50%
7.	Освітні, педагогічні науки	5	5	100%
8.	Середня освіта (українська мова)	2	1	50%
9.	Середня освіта (фізика)	1	1	100%
	Всього по університету	32	22	68,75%

Середній бал оцінювання ОК здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти



Середній бал оцінювання якості викладання НПП здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти



Сильні сторони освітніх компонент, що передбачені за освітньо-науковими програмами

При проведенні опитувань здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонент освітньо-наукових програм:

- Інформативні та цікаві лекції, багато обговорень та можливість висловити свої думки кожному із студентів, залучення до дискусій.
- Професійність викладача, можливість асинхронного навчання, застосування індивідуальних підходів до слухачів
- Викладачі добре знають свій предмет, доступно пояснюють матеріал. Все чудово!
- Викладачі володіють матеріалом на найвищому рівні, що посилює бажання вивчати дисципліну більш детально. Доступність викладання, детальне роз'яснення представленого навчального матеріалу. Можливість ведення якісного наукового діалогу.
- Професіоналізм і високий рівень обізнаності викладача.
- Доступність подачі матеріалу та його зрозумілість
- Гарне, доступне викладання; неупереджене ставлення, використання інтерактивних методів навчання.
- Пояснення лаконічні та конструктивні!
- Доступно, корисно, по справі.
- Викладачі завжди готові організувати полеміку між здобувачами, залучають до обговорення актуальних питань, наводять багато цікавих для нашого наукового зростання джерел.
- Велика кількість прикладів з сучасного наукового середовища, прекрасна структура занять.

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонент, що передбачені за освітньо-науковими програмами університету:

Найчастіше здобувачі використовують фразу: «Все добре», «Все відмінно», «Все досконало».

Серед невеликої кількості побажань здобувачів наявні наступні:

- Доступ до записів, презентацій з освітніх компонент (з більшості ОК).
- Більше часу на предмет (Управління людськими ресурсами)
- Хотілося б більше індивідуальності і фаховості в практичній роботі. Наприклад, разом з'ясувати тонкощі фахової термінології, вдосконалювати фахову англійську і т.д. (Іноземна мова)
- Збільшити обсяг годин (Педагогічна інтегродогія)
- Все ж більше обговорювати теми семінарського заняття, аби прояснити певні моменти, або більше пов'язувати їх паралельно з дисертаційним дослідженням (Психологія)
- Ознайомлення з досвідом використання інтерактивних технологій при викладанні фізики в інших країнах (Середня освіта (фізика))

Рекомендації за результатами проведеного дослідження:

1. Деканам факультетів, завідувачам кафедр, гарантам освітніх програм: розглядати, обговорювати на засіданнях кафедр, засіданнях робочих груп ОП, науково-методичних рад факультетів, вчених рад факультетів результати опитування здобувачів та враховувати їх при перегляді/оновленні освітніх програм для удосконалення загального змісту освітніх компонент, покращення якості викладання.

2. Гарантам освітніх програм та помічникам деканів із забезпечення якості освіти факультетів, на яких реалізуються ОНП, розробити конкретні заходи щодо залучуваності здобувачів до опитування - проводити інформаційні збори, семінари, бесіди зі здобувачами щодо важливості та необхідності їх участі в опитуваннях й впливу результатів feedback на загальний зміст освітньої компоненти та якість викладання освітніх компонент, що впливає на систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ХДУ.

3. Керівниці відділу забезпечення якості освіти Черкашиній Т.О.:

- забезпечити оприлюднення результатів опитування здобувачів вищої освіти за дисциплінами 2 семестру 2022/2023 н.р. на сторінці відділу забезпечення якості освіти вебсайту університету.

- за потребою та запитам гарантів, деканів або завідувачів кафедр, надавати консультації щодо опитувань здобувачів, дані щодо частки проанкетованих здобувачів та результати опитувань для обговорення на кафедрах, факультетах, з метою підвищення рівня задоволеності здобувачів та удосконалення освітніх програм.

Керівниця відділу
забезпечення якості освіти



Тетяна ЧЕРКАШИНА